

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa TAK
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-10-2013 - 05-11-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marlena Kościńska, Grzegorz Szczepanik. Badaniem objęto 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa TAK powstała w 1991 roku. Od sześciu lat mieści się w nowym, atrakcyjnym budynku. Szkoła dba o wszechstronny rozwój każdego ucznia. Wychowankowie szkoły rozwijają swoje uzdolnienia kierunkowe, językowe i artystyczne już od najmłodszych lat. Uczęszczają na liczne koła zainteresowań. Osiągają znaczne sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. Wysoki poziom nauczania oraz spójność działań pedagogiczno-wychowawczych na wszystkich poziomach edukacji, daje bardzo dobre efekty. Świadczą o tym wysokie wyniki w testach kompetencji, osiągnięte przez najstarszych uczniów szkoły. Większość absolwentów szkoły TAK kontynuują naukę w renomowanych gimnazjach i doskonale radzi sobie w dalszej edukacji.

Jednym z głównych celów szkoły jest budowanie sprzyjającej rozwojowi dzieci atmosfery. Stąd priorytetem jest zapewnianie uczniom poczucia bezpieczeństwa. Nauczyciele współpracują ze sobą w ramach zespołów przedmiotowych, których funkcjonowanie wpływa na wysoki poziom działań pedagogiczno-wychowawczych.

Istotnym elementem pracy z dziećmi jest ich aktywne uczestnictwo w życiu społeczno-kulturalnym. Od najmłodszych lat uczniowie biorą udział w imprezach szkolnych, przygotowują inscenizacje tematyczne wynikające z kalendarza, kultywując tym samym tradycję. Organizacja imprez klasowych sprzyja rozwojowi intelektualnemu uczniów oraz stwarza w klasach przyjazną i budującą atmosferę. Szkoła współpracuje z ośrodkami pracy twórczej m.in. Pałacem Młodzieży, placówkami wychowania pozaszkolnego, bibliotekami i muzeami. Uczniowie biorą udział w licznych wyjazdach i wycieczkach organizowanych w trakcie roku szkolnego. Poprzez podejmowane działania, przygotowane uroczystości i akcje społeczne rozwija się w uczniach empatię, komunikatywność, wrażliwość i umiejętność współpracy.

Szkoła zapewniając opiekę uczniom nie tylko podczas zajęć dydaktycznych, ale również przed i po ich zakończeniu oferuje bogaty wachlarz zajęć dodatkowych, dzięki którym dzieci mają możliwość odkrywania pasji, rozwijania zainteresowań i talentów w ramach licznych kół zainteresowań: matematyczne, przyrodnicze, ortograficzne, zajęcia szachowe i warsztatowe, zajęcia artystyczne, manualne i ruchowe (aikido).

Obok podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych wiele uwagi poświęca się zapewnieniu dzieciom poczucia bezpieczeństwa. Szkoła wykazuje dbałość o to, by uczniowie czuli się dobrze zarówno w swojej klasie jak i na szkolnym korytarzu. Nauczyciele poprzez wielokierunkowe, przemyślane i zaplanowane działania wspierają wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów oraz przygotowują ich do dalszej edukacji zgodnie ze Szkolnym Modelem Absolwenta Szkoły TAK.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa TAK
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Broniewskiego
Numer	14A
Kod pocztowy	71-460
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	0914843895
Fax	0914843895
Www	
Regon	81271944100002
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	
Oddziały	
Nauczyciele pełnozatrudnieni	
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	A
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓

Wnioski

1. Uczniowie szkoły od lat uzyskują bardzo wysokie wyniki na sprawdzianie po klasie szóstej, co świadczy o dużej efektywności kształcenia i wysokim stopniu opanowania przez nich podstawy programowej.
2. Nauczyciele planując procesy edukacyjne uwzględniają osiągnięcia uczniów z pierwszego etapu kształcenia w celu umożliwienia rozwoju ich uzdolnień i zainteresowań, zapewnienia uczniom wsparcia w przypadkach trudności w nauce oraz skutecznego przygotowania do dalszej edukacji.
3. Realizowane działania dydaktyczno-wychowawcze przyczyniają się do osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów, np. wysokich wyników na zewnętrznym sprawdzianie, w konkursach przedmiotowych i na zawodach sportowych, wysokich wyników w klasyfikacji śródrocznej i rocznej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości. Dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, ma związek z monitorowaniem tego procesu oraz wykorzystaniem informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu.

Poziom spełnienia wymagania: A

W szkole realizowana jest podstawa programowa z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Wnioski wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przynoszą oczekiwane efekty w procesie dydaktycznym uczniów. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i osiągają sukcesy w różnych obszarach: dydaktycznym, artystycznym, sportowym.

Działania podejmowane przez szkołę dają uczniom możliwość dostosowania się do zmieniającego się świata, pomagają w zmaganiach w realnych sytuacjach oraz na zmieniającym się rynku pracy. Praca szkoły ukierunkowana jest na budowanie sprzyjającej rozwojowi dzieci atmosfery, bezpieczeństwo uczniów, wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształtowanie właściwych postaw, przygotowanie uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym, efektywne komunikowanie się w języku ojczystym oraz swobodne wykorzystanie języków obcych w praktyce.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole realizowana jest podstawa programowa w oparciu o osiągnięcia uczniów wynikające z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Dokonując przyjęcia uczniów do klasy zerowej oraz pierwszej przeprowadzany jest test dojrzałości szkolnej połączony z diagnozą umiejętności wymaganych po ukończeniu kształcenia przedszkolnego oraz test predyspozycji językowych (przy wyborze klasy językowej) i test ogólnorozwojowy (klasa tenisowa). Dodatkowo prowadzone są arkusze obserwacji wstępnej, śródrocznej i końcowej oraz oceny opisowe po zakończeniu poszczególnych klas kształcenia zintegrowanego. W połowie lub na koniec roku szkolnego, jeśli wymagane są działania kompensacyjne, dzieci są wysyłane do PPP. Konstruowane są także listy do uczniów i listy do rodziców szczegółowo informujące o postępach i trudnościach edukacyjnych ucznia. Każdy uczeń poddawany jest diagnozie okresowej trudności szkolnych z poszczególnych przedmiotów, na podstawie której wdrażane są działania naprawcze w postaci indywidualnej pomocy oferowanej przez nauczyciela przedmiotu, terapii dysleksji, terapii wad wymowy, zajęć kompensacyjno-korekcyjnych. Wyodrębniane są i rozwijane zdolności

kierunkowe uczniów poprzez organizację zajęć dodatkowych, kół zainteresowań, kół olimpijskich, zajęć muzycznych, plastycznych i sportowych. Po każdym etapie kształcenia analizie poddawane są osiągnięcia edukacyjne uczniów przy użyciu m. in. pomiarów zewnętrznych, tj. Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów oraz próbny sprawdzian organizowany przez OKE oraz wydawnictwo Operon. Osiągnięcia uczniów sprawdzane są również za pomocą pomiarów wewnętrznych, np. przeprowadzanie mini-certyfikatu z języków obcych zdawanego po każdym semestrze oraz kwalifikacja do grup zaawansowania na podstawie tego certyfikatu czy też zastosowanie testów diagnostycznych przed rozpoczęciem danego etapu kształcenia i wyciąganie wniosków do dalszej pracy dydaktycznej.

Wnioski wynikające z wewnętrznych i zewnętrznych badań opracowują nauczyciele, którzy w zespołach przedmiotowych przygotowują analizy oraz plany pracy uwzględniające te wnioski i harmonogram działań z terminami realizacji. Analiza wyników badań pokazuje na które umiejętności należy położyć nacisk by osiągać jeszcze lepsze wyniki.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

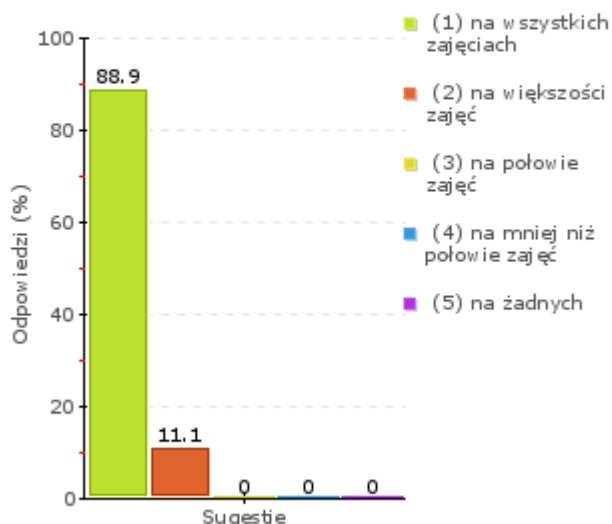
Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem warunków i sposobu jej realizacji.

Na zajęciach edukacyjnych ankietowani nauczyciele wskazali, że zawsze dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności uczenia się i komunikowania się w języku ojczystym. Na wszystkich bądź na większości lekcji kształtowane są inne umiejętności: czytania, tj. rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, myślenia naukowego, myślenia matematycznego, pracy zespołowej, odkrywania zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji oraz posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (rys. 1j, 2j, 3j, 4j, 5j, 6j, 7j, 8j). Nauczyciele stosują na prowadzonych przez siebie zajęciach zalecane sposoby i warunki określone w podstawie programowej. Podczas obserwacji lekcji najczęściej kształtowane były umiejętność pracy zespołowej oraz komunikowania się w języku ojczystym i języku obcym (6), czytanie i umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata (5), najrzadziej natomiast myślenie naukowe, myślenie matematyczne i posługiwanie się technologiami komunikacyjnymi (1). Nauczyciele w trakcie procesu dydaktycznego zwracają uwagę na różnorodność stosowanych form i metod pracy przy użyciu dostępnych pomocy dydaktycznych służących właściwemu odbiorowi przekazywanych treści przez uczniów.

Na obserwowanych lekcjach, ze względu na ich specyfikę, wśród zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej pojawiły się elementy wychowawcze ukierunkowane na kształtowanie u uczniów właściwych postaw, w tym wrażliwości społecznej i tolerancji, odpowiedniego zachowania, współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. Na każdej lekcji nacisk kładziony był na poprawne wypowiedanie się, ale także na umiejętność czytania, pisanie, dokumentowanie i prezentowania własnych wytworów. Uczniowie mieli możliwość dokonywania analiz porównawczych, przeprowadzania doświadczeń, udziału w dyskusji, samodzielnego docierania do informacji, uczenia się i komunikowania, mieli dostęp do różnych źródeł informacji, byli też motywowani do aktywnego poznawania rzeczywistości, rozwijania ciekawości świata. Przed wszystkim zaś działania te odbywały się w odpowiednio wyposażonych salach z dostępem do różnych pomocy dydaktycznych, z których korzystali uczniowie.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów KADN

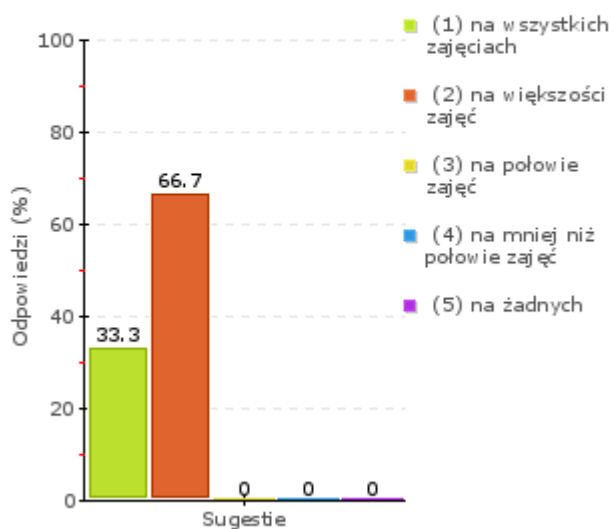
Liczebność: 9



Rys. 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym KADN

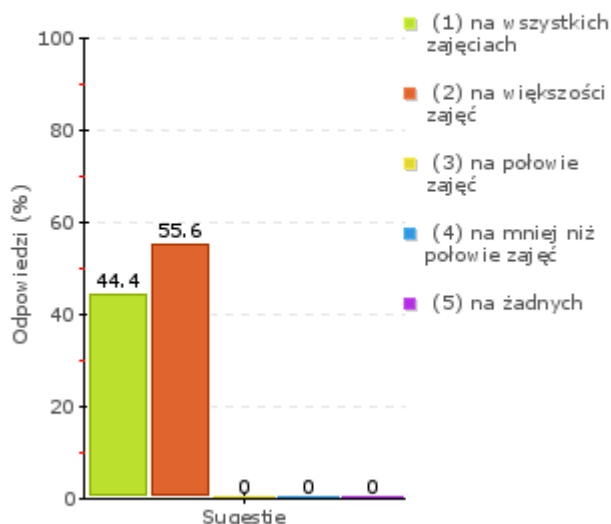
Liczebność: 9



Rys. 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa KADN

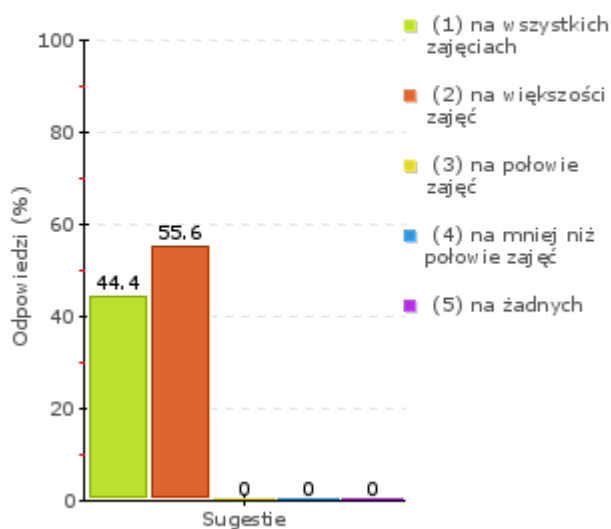
Liczebność: 9



Rys. 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej KADN

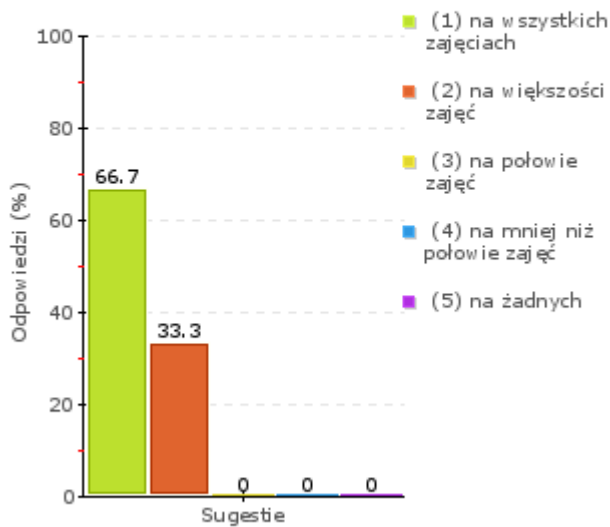
Liczebność: 9



Rys. 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji KADN

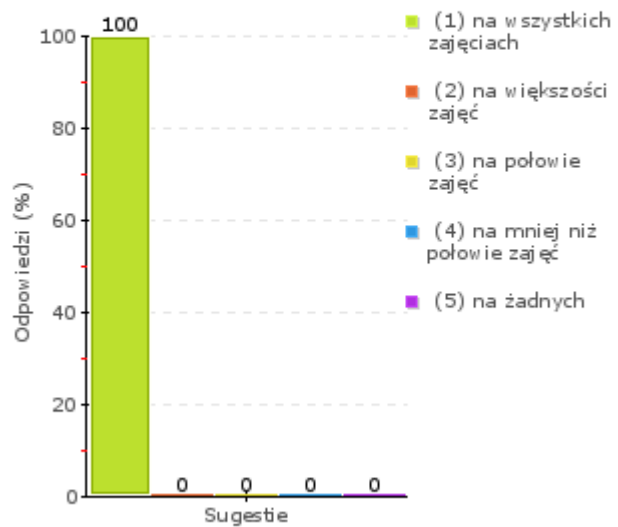
Liczebność: 9



Rys. 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się KADN

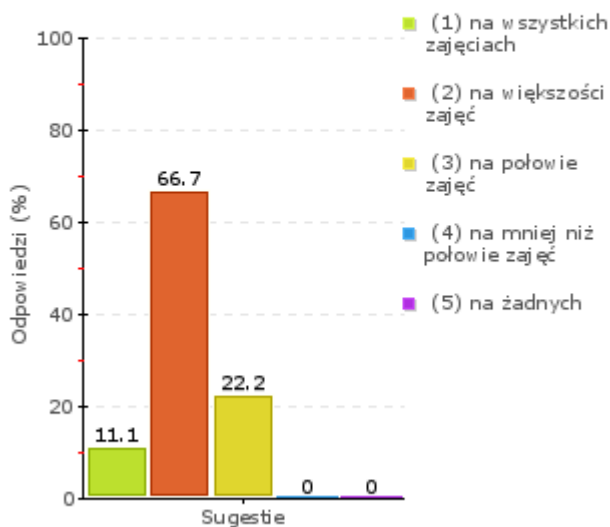
Liczebność: 9



Rys. 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN

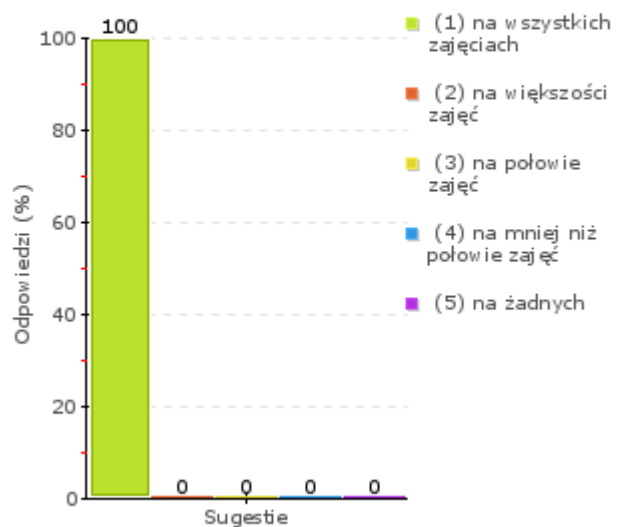
Liczebność: 9



Rys. 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym KADN

Liczebność: 9



Rys. 8j

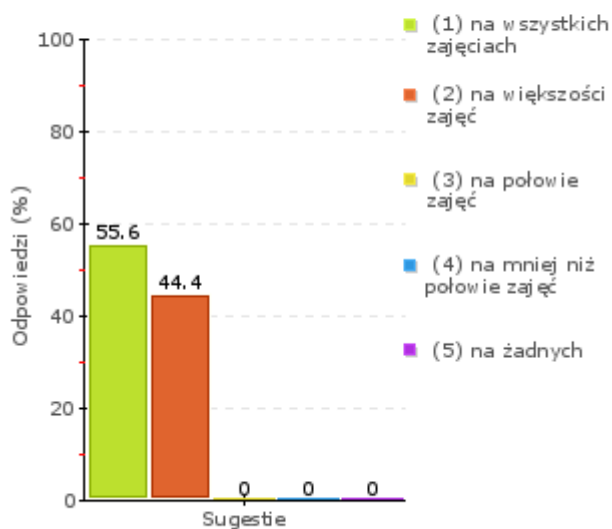
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Osiągnięcia każdego ucznia z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych są monitorowane i analizowane. Wnioski z tych analiz są wdrażane i wykorzystywane do planowania dalszej pracy.

Wszyscy badani nauczyciele deklarują, że wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują do modyfikowania metod pracy bądź metod wychowawczych. Zwracają także większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność. Większość nauczycieli kładzie nacisk na zintensyfikowanie konsultacji z rodzicami, indywidualizację nauczania oraz modyfikację warsztatu pracy. Niewielka część zaś modyfikuje zakres wprowadzanego materiału, a jeszcze mniej ćwiczy strategię rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych czy zwraca uwagę na zwiększenie roli aktywizacji uczniów (rys. 1o). Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez stosowanie oceniania bieżącego oraz oceniania podsumowującego, zadawanie pytań, stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, sprawdzanie sposobu wykonania zadania przez uczniów oraz sprawdzanie czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, co badani uczniowie zgodnie potwierdzili (rys. 2w i 3j). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów oraz ich osiągnięcia sprawdzając czy uczniowie wszystko właściwie zrozumieli, w jaki sposób wykonują zadania, zadając pytania, stwarzając im możliwość zadawania pytań i prosząc uczniów o podsumowanie lekcji.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji.
KADUMS

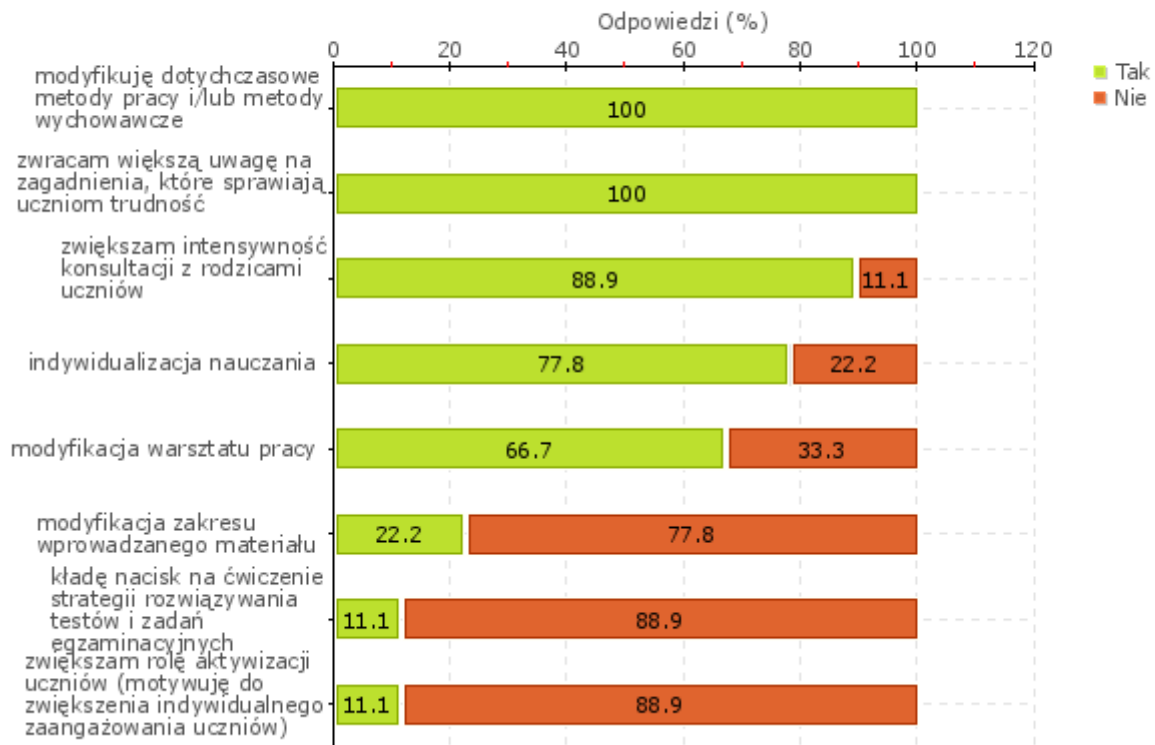
Liczebność: 27



Rys. 1j

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? KADN

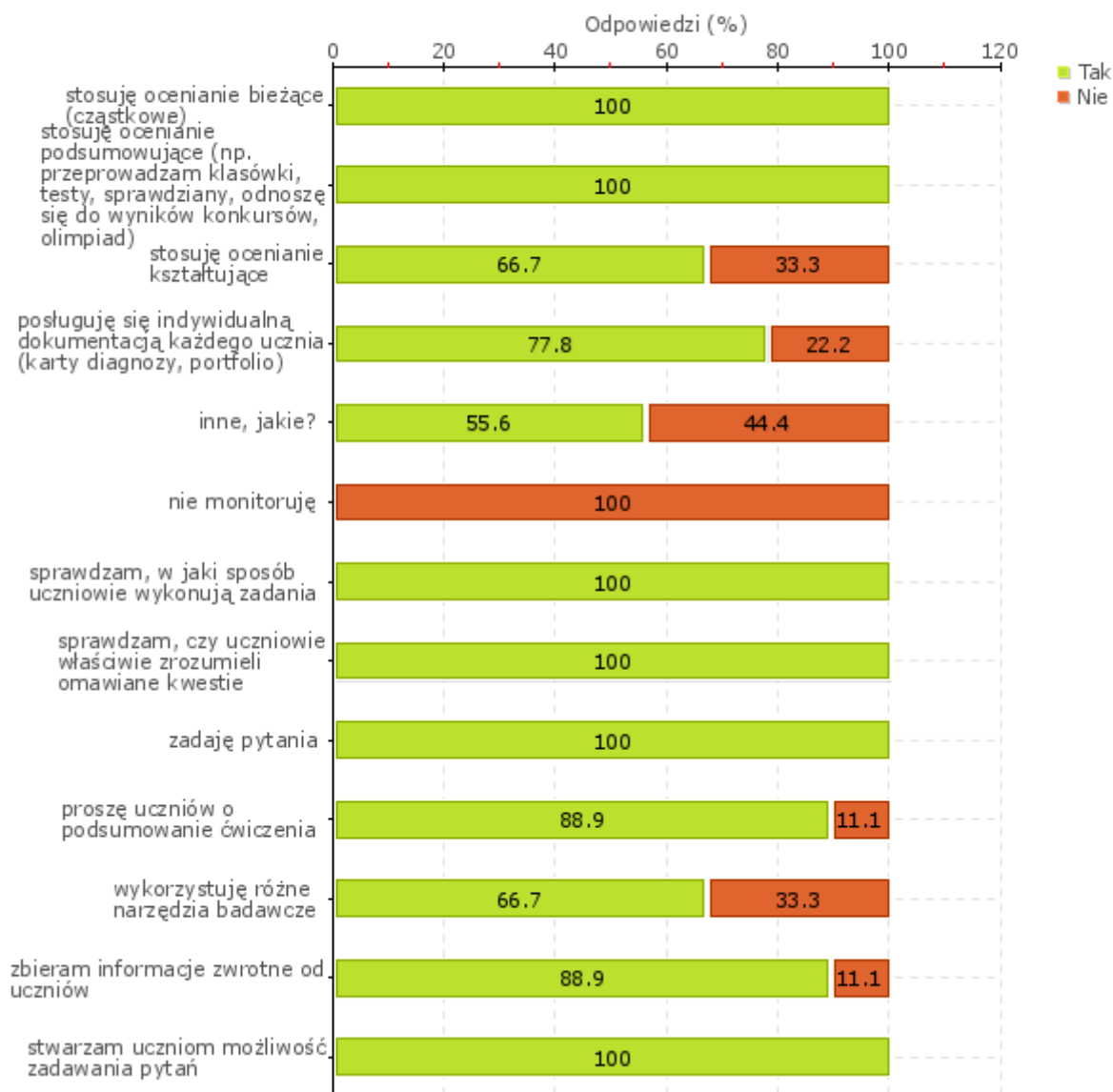
Liczebność: 9



Rys.1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów?
KADN

Liczebność: 9



Rys.1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do osiągania przez nich różnorodnych sukcesów. Działania dydaktyczno-wychowawcze podejmowane przez szkołę są skuteczne.

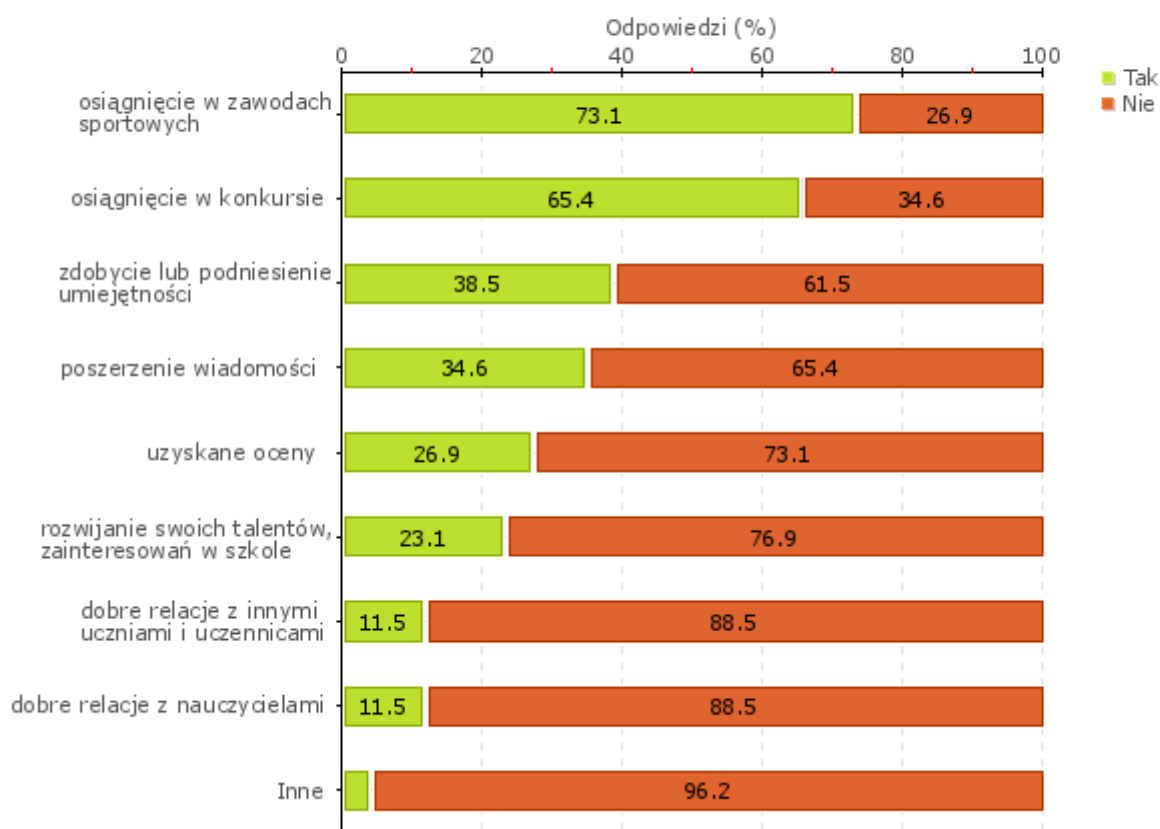
Uczniowie biorący udział w badaniu są zadowoleni w szczególności z osiągnięć sportowych w różnym zakresie oraz osiągnięć w rozmaitych konkursach. Dzieci często wskazują także na zdobywanie wiedzy i umiejętności, poszerzanie wiadomości, uzyskiwanie dobrych ocen i możliwość rozwijania w szkole swoich talentów i zainteresowań. W mniejszym stopniu zauważają, jako swoje osiągnięcie, dobre relacje z kolegami, koleżankami i nauczycielami (rys. 10). Wielorakość i powszechność podejmowanych przez szkołę działań zarówno w obszarze dydaktyki jak i wychowania pozwala na dostrzeżenie i rozwijanie potencjału każdego dziecka, co jednomyślnie podkreślają dyrektor szkoły i nauczyciele. W szkole prowadzi się dogłębną analizę osiągnięć uczniów wynikających ze sprawdzianu, testu trzecioklasisty OBUT, a także wewnętrznych i zewnętrznych konkursów przedmiotowych. Monitoruje się wprowadzenie rozszerzonych treści nauczania (ponad podstawę programową) oraz zwiększenie liczby godzin z poszczególnych przedmiotów w planie nauczania. Wizja kształcenia w szkole oparta jest na wielopoziomowej współpracy między zespołami nauczycieli, która ma korzystny wpływ na wyposażanie uczniów w kluczowe umiejętności. Proces edukacyjny w szkole prowadzony jest na bazie szeregu opracowanych przez nauczycieli własnych programów nauczania realizowanych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych oraz zajęciach pozalekcyjnych. Programy te uwzględniają podstawę programową kształcenia ogólnego i zawierają dodatkowe treści spójne ze wskazanymi w podstawie. Programy własne nauczycieli poszczególnych przedmiotów obejmują zarówno działania twórcze jak i odtwórcze, efektem których jest realizacja wizji skutecznego procesu nauczania - uczenia się sprzyjającego rozwijaniu zainteresowań i potencjalnych możliwości zarówno nauczyciela jak i ucznia. W ramach obowiązkowych zajęć lekcyjnych realizowane są takie programy nauczania jak: „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych Gminy Miasto Szczecin”, „Język niemiecki w przedszkolu i zerówce”, „Program nauczania języka niemieckiego dla pierwszego etapu edukacji”, „Program nauczania języka hiszpańskiego dla przedszkoli”, „Język angielski dla zerówki”. Na podstawie własnych programów nauczania odbywają się także zajęcia pozalekcyjne: „I ty zostaniesz Pitagorasem” – program rozwijający uzdolnienia matematyczne dla kl.4-6, „Gramatyka łatwa i przyjemna” „ oraz „Z ortografią na ty” – programy rozwijające umiejętności polonistyczne w kl.4-6, „Potrafię więcej” – program terapeutyczny dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce pisania i czytania, „Deutsch ist einfach” – program rozwijający umiejętności komunikowania się w języku niemieckim dla kl.4-6, „Zintegrowany program terapii logopedycznej osób jękających się i mających problemy z wymową”. Wymienione programy mają na celu wpłynąć pozytywnie na rozwój uczniów, wyrównać ich szanse edukacyjne oraz podnieść poziom nauczania w szkole. Tworzenie programów własnego autorstwa jest również sposobem na doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Wprowadzenie rozwijających projektów edukacyjnych np. Akademia Nauki, wprowadzenie do oferty szkoły klas językowych z trzema językami obcymi, tworzenie klas profilowanych (językowych, tenisowych), wprowadzenie zreformowanego nauczania wczesnoszkolnego poprzez tworzenie klas złożonych z dzieci z rocznika rozpoczynającego naukę rok wcześniej (na wniosek rodziców, po zasięgnięciu opinii poradni pedagogicznej), to

przykłady szerokich działań warunkujących sukcesy edukacyjne uczniów. W klasach I-III organizowane są zintegrowane lekcje pokazowe obejmujące wszystkie nauczane przedmioty. Wszyscy uczniowie mogą korzystać z zajęć dodatkowych, kół edukacyjnych, zajęć przygotowujących do egzaminów do gimnazjów pozarejonowych, zajęć rozwijających zdolności kierunkowe uczniów. Dzięki temu zdobywają informacje znacznie wykraczające poza podstawę programową. Planowane są odpowiednie formy zajęć wyrównawczych i kompensacyjnych, terapia dysleksji i terapia logopedyczna dla uczniów z problemami. Rozpoznawane są potrzeby uczniów poprzez diagnozę wstępną oraz diagnozę na kolejnych etapach kształcenia. Szkoła zatrudnia czterech terapeutów dysleksji, a także logopedę. W procesie planowania pracy brano pod uwagę są potrzeby uczniów, ich możliwości, czas niezbędny do realizacji poszczególnych treści. Szkoła przystąpiła do programu „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych Gminy Miasto Szczecin” oraz program „Radosna Szkoła”, dzięki czemu pozyskała szereg pomocy dydaktycznych bazujących na wielozmysłowym poznawaniu świata. Stały, nieograniczony dostęp do tych pomocy wpływa na sposób realizacji podstawy programowej. Realizując koncepcję indywidualizacji nauczania szkoła koncentruje się na odkrywaniu uzdolnień każdego ucznia i na ich rozwijaniu. Tworzone są również warunki do prezentowania ich osiągnięć w różnych dziedzinach. Indywidualizacja nauczania korzystnie wpływa na osiąganie przez dzieci sukcesów edukacyjnych. Uczniowie biorą udział w licznych konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych, w wycieczkach edukacyjnych, również zagranicznych, rajdach turystyczno- krajoznawczych. Zauważalny jest udział uczniów w projektach prospołecznych oraz akcjach charytatywnych. Systematycznie doposażane są pracownie lekcyjne w pomoce dydaktyczne, projektory, tablice multimedialne, komputery itp. Wyniki sprawdzianu po klasie szóstej od lat utrzymują się na stałym wysokim poziomie (najczęściej powyżej 32/40 pkt). Szkoła zawsze plasuje się w czołówce szkół szczecińskich jeśli chodzi o wyniki egzaminu zewnętrznego. Uczniowie dostają się do dobrych pozarejonowych gimnazjów - w ostatnim roku ok. 90% uczniów. Ponadto uczestniczą w wielu konkursach przedmiotowych, artystycznych, sprawnościowych, sportowych i odnoszą sukcesy. Nie boją się porażek, są odważni i zaangażowani, podejmują wyzwania. Językowo są dobrze przygotowani, sprawnie się komunikują, piszą nawet wiersze, śpiewają piosenki. Ich osiągnięcia wynikają z wdrożonych przez szkołę nowatorskich rozwiązań programowych w zakresie języków obcych. Począwszy od klasy „0” w oparciu o własne programy nauczania wprowadzono nauczanie języków obcych: angielskiego, niemieckiego oraz hiszpańskiego. Tego typu metodyka sprzyja wszechstronnemu rozwojowi językowemu dziecka. Uczniowie uczą się mówić i reagować w języku obcym, a nie tylko imitować usłyszane słowa i wyrażenia. W związku z tym, już w wieku 5 lat, uczniowie prezentują swoje umiejętności podczas dorocznych przedstawień teatralnych, konkursów piosenek, Jasełek w językach obcych. Takie działania rozbudzają dziecięcą wyobraźnię, budują poczucie własnej wartości i wiarę we własne możliwości. Podczas publicznych występów proces integracji zarówno wewnątrzszkolnej, jak i międzyklasowej (w grupach uczą się dzieci z różnych klas) jest zintensyfikowany. Natomiast uczniowie klas I-VI uczestniczą w lekcjach tematycznych dotyczących wszystkich ważnych świąt anglosaskich (Bonfire Night, Halloween, Thanksgiving Day, Easter, Christmas, Earth Day, Mother’s Day). Lekcje te wzbogacają wiedzę historyczną oraz doskonałą umiejętności społeczne (zachowanie się na różnego rodzaju uroczystościach). Nauczyciele zespołu językowego co roku organizują również konkurs konwersacyjny „Let’s talk” dla kl. IV-VI. Konkurs ten kształtuje umiejętność komunikowania się w języku angielskim w różnych codziennych sytuacjach. Uczniowie szkoły korespondują w języku angielskim z uczniami z innych krajów europejskich co pozwala im kształcić umiejętności piśmiennicze oraz społeczne. Brak bariery językowej umożliwia im kontynuowanie nauki w szkołach z rozszerzonym językiem obcym, zarówno w Polsce jak i poza jej granicami, podejmowanie studiów za granicą, a w efekcie lepsze dostosowanie się do wymogów obecnego rynku pracy.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? KADUMS

Liczebność: 26



Rys.1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Dzięki kształtowanym w szkole kompetencjom uczniowie odnoszą sukcesy w kolejnych etapach kształcenia. Z informacji uzyskanej w wywiadzie przeprowadzonym z dyrektorem szkoły i nauczycielami wynika, że uczniowie mają możliwość nabycia w szkole umiejętności koniecznych, aby umożliwić im elastyczne dostosowywanie się do szybko zmieniającego się świata. Akcentowany jest rozwój ważnych umiejętności potrzebnych w praktyce i życiu w otwartym społeczeństwie, w zmaganiu się ze zglobalizowaną rzeczywistością i szybko zmieniającym się rynkiem pracy. Przede wszystkim szkoła opracowując odpowiednią ofertę edukacyjną przygotowuje uczniów do dalszego kształcenia w wybranym gimnazjum. W procesie nauczania i wychowania wykorzystywane są informacje o losach absolwentów. Sylwetki absolwentów, szczególnie tych, którzy odnieśli sukces zawodowy prezentowane są uczniom i ich rodzicom. Absolwenci zapraszani są do szkoły na zajęcia, dni otwarte, bale absolwenta, podczas których propagują i reklamują prestiżowe szkoły, do których uczęszczali. Dzięki temu pomagają młodszym koleżankom i kolegom podjąć decyzje dotyczące wyboru szkoły. Dodatkowe informacje o losach absolwentów pochodzą z różnych źródeł, m. in. z bezpośredniego kontaktu, korespondencji mailowej, monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów na danym etapie edukacyjnym, opinii nauczycieli uczących w gimnazjach, kontaktu z dyrektorami innych szkół. Wśród absolwentów znajdują się tacy, którzy obecnie studiują na uczelniach zagranicznych, np. we Frankfurcie

nad Menem, w USA, stypendystka szkoły tenisowej kontynuuje naukę w Londynie, jest solista operowy oraz dziennikarz TVN24 współpracujący z Moniką Olejnik w „Kropce nad i”. Część z nich uczy w innych szkołach, np jeden jest nauczycielem języków obcych w tej szkole. W swoich działaniach szkoła uwzględniła zadania dotyczące umiejętności pracy zespołowej, przygotowania uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym, efektywnego komunikowania się w języku ojczystym oraz swobodnego wykorzystania języków obcych w praktyce. Szkoła rozwija umiejętność logicznego myślenia, umiejętność rozwiązywania problemów, samodzielność, aktywność, kreatywność, uczy otwartości i asertywności. Rozwijając zainteresowania i talenty uczy samodoskonalenia, pracowitości, systematyczności i obowiązkowości, uczy zasad moralnych, zasad kultury, uczy postaw prospołecznych. Uczniowie zdobywają doświadczenia w zakresie radzenia sobie w sytuacjach problemowych, podejmowania i realizacji własnych inicjatyw, oceny swoich działań. Dzięki temu zyskują lepszą motywację do planowania i organizowania własnej nauki, rozwijania swojej osobowości, budowania podstaw dla przyszłej drogi zawodowej oraz wzmacniania poczucia własnej wartości. Poprzez uczestnictwo w zajęciach sportowych szkoła dba o rozwój fizyczny, uczy pracy w zespole, dba o bezpieczeństwo i higienę osobistą.

Raport sporządzili

- Marlena Kościńska
- Grzegorz Szczepanik

Kurator Oświaty:

.....